

Legasthenie – Literaturliste Wissenschaft

- **Anderson, Peggy L., Meier-Hedde, Regine (Hrsg.):** International Case Studies of Dyslexia, Verlag Routledge /New York 2011.
- **Ansari, D., et al., eds.** Legasthenie und Dyskalkulie. Stärken erkennen - Stärken fördern. 2011, Winkler: Bochum.
- **Fischbach, A., et al.,** Prävalenz von Lernschwächen und Lernstörungen: Zur Bedeutung der Diagnosekriterien. Lernen und Lernstörungen, 2013. **2(2):** p. 65-76.
- **Galuschka, K., et al.,** Effectiveness of Treatment Approaches for Children and Adolescents with Reading Disabilities: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. PLOS ONE, 2014. **9(2):** p. e89900.
- **Ise, E., R.R. Engel, and G. Schulte-Körne,** Was hilft bei der Lese-Rechtschreibstörung? Ergebnisse einer Metaanalyse zur Wirksamkeit deutschsprachiger Förderansätze. Kindheit und Entwicklung, 2012. **21(2):** p. 122-136.
- **Kohn, J., et al.,** Verlauf von Umschriebenen Entwicklungsstörungen: Eine 30-Monats-Follow-up-Studie. Lernen und Lernstörungen, 2013. **2(2):** p. 77-89.
- **Kohn, J., A. Wyschkon, and G. Esser,** Psychische Auffälligkeiten bei Umschriebenen Entwicklungsstörungen: Gibt es Unterschiede zwischen Lese-Rechtschreib- und Rechenstörungen? Lernen und Lernstörungen, 2013. **2(1):** p. 7-20.
- **Landerl, K.:** Lesetests In H. Schöler & A. Welling (Hrsg.), Sonderpädagogik der Sprache (S. 633-640). Göttingen: Hogrefe 2007.
- **Landerl, K., Kain, W.:** Rechtschreibtests In H. Schöler & A. Welling (Hrsg.), Sonderpädagogik der Sprache (S. 640-647). Göttingen: Hogrefe, 2007.
- **Lenhard, Wolfgang, Schneider, Wolfgang (Hrsg.):** Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses Tests und Trends / Neue Folge Band 7 Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Hogrefe Verlag 2009.
- **McArthur, G., et al.,** Phonics training for English-speaking poor readers. Cochrane Database Syst Rev, 2012. **12:** p. CD009115.
- **Mand, J.:** Lese- und Rechtschreibförderung in Kita, Schule und in der Therapie. Verlag W. Kohlhammer, 2008.
- **Moll, K., R. Wallner, and K. Landerl,** Kognitive Korrelate der Lese-, Leserechtschreib- und der Rechtschreibstörung. Lernen und Lernstörungen, 2012. **1(1):** p. 7-19.
- National Institute of Child Health and Human Development (2000) Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction (NIH Publication No. 00-4769). Washington, DC: US Government Printing Office.
- **Pixner, S. and L. Kaufmann,** Prüfungsangst, Schulleistung und Lebensqualität bei Schülern. Lernen und Lernstörungen, 2013. **2(2):** p. 111-124.
- **Scerri, T.S. and G. Schulte-Körne,** Genetics of developmental dyslexia. European Child & Adolescent Psychiatry, 2010. **19(3):** p. 179-197.
- **Schleider, Karin:** Lese- und Rechtschreibstörungen. Ernst Reinhardt-Verlag, 2009.

- **Schulte-Körne, G., Deimel, W., Remschmidt, H.:** Zur Diagnostik der Lese-Rechtschreibstörung. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie, 29; 2; 113-116, 2001.
- **Schulte-Körne, G.,** Lese-und Rechtschreibstörung im Schulalter. Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie, 2011. **59**(1): p. 47-55.
- **Schulte-Körne, G. and J. Bruder,** Clinical neurophysiology of visual and auditory processing in dyslexia: a review. Clin Neurophysiol, 2010. **121**(11): p. 1794-809.
- **Thomé, Günther:** ABC und andere Irrtümer über Orthographie, Rechtschreiben, LRS/Legasthenie. ISB-Oldenburg, Oldenburg und Frankfurt, 2011.
- **von Suchodoletz, W.,** Konzepte in der LRS-Therapie. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, 2010. **38**(5): p. 329-339.